Урок русской литературы во 2 «В» классе

**Тема:** «Л.Н.Толстой «Лев и собачка»

**Цель**: знакомство с творчеством Л.Н.Толстого, особенностями жанра его произведений, привлечение внимания к чтению произведений о братьях наших меньших

**Задачи:**- способствовать отработке сравнительного анализа произведений и их героев;

-содействовать развитию читательского интереса к творчеству Л.Н.Толстого, активизации мыслительной и речевой деятельности; обогащению словарного запаса учащихся;

-создавать условия для активной познавательной деятельности, расширения знаний о животных; воспитания бережного отношения и любви к животным, чувство сострадания.

**Оборудование:** портрет Л.Н. Толстого, картинки к рассказу « Лев и собачка», презентация по теме урока, набор картинок и вырезок для моделирования обложки.

**Методы:** словесный, проблемно-поисковый, объяснительно- иллюстративный, наглядный, использование ИКТ.

**Формы обучения:** коллективная, индивидуальная, групповая.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационно- мотивационный момент.**  Эпиграф урока **« Чуткому сердцу откроются все тайны».**  -Ребята, давайте соединим наши ладошки, пусть ваше тепло побежит по пальчикам и доберется до самых сердечек. Теплее стало на душе, радостнее!  Настроение улучшилось. Давайте с хорошим настроением проведем урок, который принесет нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. И, как всегда, настроимся на хорошую и плодотворную работу.  Привет, сосед!  Улыбнись и ты в ответ.  Я хочу, чтобы мы не грустили,  Всем улыбки сегодня дарили!  **2**. **Введение в тему**  - Сегодня на уроке мы будем говорить о дружбе и друзьях. Только друзья эти необычные: они не умеют читать и писать, не играют в игрушки, не болтают с нами по телефону о пустяках. Но они очень верные, преданные и благодарные. Надеюсь, догадались, о ком идет речь? ( О животных). На уроке мы продолжим знакомиться с произведениями о животных.  **3**.**Речевая разминка.**  - Правильно, осознанно и выразительно читать - это целое искусство, и поэтому мы осваиваем это искусство. Для красивого чтения нужно хорошее дыхание. Сядьте правильно, плечи расправьте, животик подтяните.  Упр. «Роза»  Упр. «Свеча»  Скороговорка «Два щенка щека к щеке щиплют щепку в уголке»  **4.Проверка домашнего задания**  А) Выразительное чтение стихотворения Г. Глушнева « Соседский щенок» (метод «Суфлер», взаимооценка при помощи линеечки успеха)  Б) составление партитуры последнего столбика стихотворения (двое уч-ся у доски, коллективная проверка)  В) чтения отрывка (прием «Самолет - на взлет», «Самолет - на посадку»).  - Какой прием чтения больше подходит для данного отрывка?  ( «Самолет - на взлет», хочется чтобы все услышали, что животные должны быть свободными).  - А какой хозяин был у щенка?  - Собака – друг человека, который никогда не предаст своего хозяина. Собаки раньше были дикими животными, человек приучил собаку, и собака теперь помогает человеку всю жизнь. Часто на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака - брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния. Мы должны жалеть наших младших бессловесных братьев, проявлять чуткость к ним, защитить их в нужный момент. Помните! Мы в ответе за тех, кого приручили. Добро начинается с любви к живому. Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой.  -Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а у нас, в Беларуси, во многих городах тоже созданы “Общества защиты животных”, куда люди обращаются с различными жалобами и просьбами в защиту животных. Такое общество создано и у нас в городе. Помогают пристроить в хорошие руки, создают приюты для бездомных животных.  **Физкультминутка для глаз**  **5**. **Знакомство с рассказом Л.Н.Толстого « Лев и собачка»** (Портрет - на доску повесить)  **5.1.** Актуализация знаний о творчестве Л.Н.Толстого  - Что вы знаете об этом писателе?  - Вспомните, какие рассказы вы читали и чему они нас учат?  - История, о которой рассказывает Толстой, произошла давно в далеком от берегов России городе Лондоне. Может быть, об этой истории ему рассказал какой-нибудь моряк, который там бывал. Кто знает. Но дело в том, что “Маленький Толстой был очень чувствителен – когда он слушал печальные истории или видел, например, убитую птичку, то плакал, и его за это звали “Лева-рева””. Эта черта – сострадание, то есть умение чувствовать чужие страдания, сохранились в нем до конца жизни. Тему сострадания мы увидим в новом произведении Л.Н.Толстого. (слово « сострадание» на доску)  *Словарь* - Сострадание-это умение чувствовать чужие страдания, вызываемые чьим-нибудь горем. ( Словарь толковый)  **5.2.** Аудиозапись  - О ком это произведение? (Картинки льва и собачки - на доску).  - Что вас тронуло в этом рассказе? Поделитесь своим чувствами и мыслями. Мне понятны ваши чувства. Давайте перечитаем рассказ самостоятельно.  - Найдите незнакомые слова. (Отмечают карандашом в книге).  **5.3.** Самостоятельное чтение рассказа Л.Н.Толстого « Лев и собачка».  - Совпадает ли текст в учебнике с тем, что прослушали в аудиозаписи?  - Как вы думаете, почему не совпадает?  **5.4.** Словарная работа.  - Прочитайте правильно слова. Объясните их значение.  *Быль*-то, что было в действительности.  Лондон- город, столица Великобритании  *Барин* – господин, человек, живущий в достатке (помещик).  *Зверинец* – место, где в клетках содержат зверей для показа.  **5.5.** Отработка техники чтения.  смот – ре-нье – смотренье  со – ба – чон –ку – собачонку  съе – де – нье – съеденье  по – во – ра- чи – вал – поворачивал  **5.6** чтение текста по абзацам ( метод «Бросок»)  **Физкультминутка подвижная**  **5.7.** Организация художественного анализа текста  *1) Чтение первой части (начало)*   * Как вы думаете, почему автор так начал свой рассказ? Что он хотел нам показать? (*Люди безжалостны, жестоки, вместо того, чтобы брать деньги, они уничтожали животных и смотрели на эту расправу).* * Кого Л.Н.Толстой противопоставил этому злу и жестокости? (*Собачку и льва. Они добрые).* * Какие чувства вызвал поступок этого человека?   *Выслушиваются ответы детей.*  - Что собачка чувствует в этот момент? *(Тревогу, она маленькая, беззащитная.)*  *На доске - слово "тревога".*  *2) Чтение второй части*  - Я знаю, что вы любите читать. Что вы знаете о льве?  - Какое это животное? *(Хищник, царь зверей.)*  - Как ведет себя лев? Прочитайте.  - Какими словами автор показал, что он хищник? (*Поделился. Лев оторвал кусок.)*  - Какое это чувство? *(Забота.)*  *На доске - слово "забота".*  Автор показал благородство льва. Так произошла их встреча.  *3) Чтение третьей части*  - Какие чувства испытывает собачка? *(Вечером ... и сложила свою голову.)*  - Как одним словом можно сказать, когда кто-то полагается на друга? *(Доверие.)*  *На доске - слово "доверие".*  - Найдите слова, показывающие, что чувства льва и собачки переросли в дружбу. (Лев оставлял еду, спал рядом с собачкой, никого не подпускал, играл с ней, заботился как старший друг, был нежный и ласковый).  *4) Чтение четвертой части*  - Какие чувства испытывает лев после смерти собачки? *(Тоска.)*  *На доске - слово "тоска".*  - Найдите слова, с помощью которых автор передает эту тоску?  - Что лев не может понять?  Прочитайте до конца. Выделите слова, которые показывают, как ведет себя лев, когда собачка умерла.  Даже животные испытывают глубокие, сильные чувства, но проявляются они у них по-разному.  Прочитайте два последних предложения.  - Какие чувства испытывал лев за эти 5 дней?  - Похожи ли переживания льва на переживания людей?  - Что вы почувствовали, читая эти строки? *(Лев был преданным другом, поэтому, потрясенный гибелью собачки, он пережил ее несколько дней. Умер от тоски, он не хотел оставаться один, так как потерял друга).)*  - Мог ли написать этот рассказ человек с холодным сердцем? *(У Льва Николаевича Толстого чуткое сердце.)*  Давайте еще раз обратимся к эпиграфу. Подходит ли эпиграф к этому произведению и почему?  *(Чуткое сердце - отзывчивое, благородное, трепетное. Холодное сердце - ледяное, спящее.)*  -А всегда ли вы можете заметить боль, радость, печаль других людей?  - Ребята, а как вы думаете, зачем читать такие произведения? ( *Чтобы стать умнее, добрее, лучше ценить своих друзей).*  - Читая рассказы, мы радуемся и огорчаемся, веселимся и грустим, испытываем чувство страха и чувство восторга, любви и ненависти, сражаемся, побеждаем, то плачем от горя, то смеемся до слез. Рассказ хороший, поучительный.  - Как вы думаете, могут ли разные животные дружить между собой?  **« Удивительная дружба животных»**  **5.8.** Работа в группах  - найти в тексте завязку, подготовить групповое выразительное чтение;  - найти в тексте кульминацию, подготовить групповое выразительное чтение;  - найти в тексте развязку, подготовить групповое выразительное чтение;  - составить синквейн на льва;  - составить синквейн на собачку;  **- моделирование суперобложки**  ***Составление синквейна***  Одни пары на собачку, другие - на льва.  ***Синквейн (собачка)***  Название (1сущ.) *собачка*  Описание (3 прил.) маленькая, ласковая, беззащитная  Действия (3 глагола) прижалась, вскочила, заболела  Чувства (фраза из 3-х слов) Собачка понравилась льву.  Суть (сущ.) дружба  ***Синквейн (лев)***  Название (1сущ.) лев  Описание (3 прил.) сильный, верный, заботливый  Действия (3 глагола) понюхал, играл, тосковал  Чувства (фраза из 3-х слов). Лев полюбил собачку.  Суть (сущ.) верность  Чтение составленных синквейнов, отчет групп.  **6.**Подведение итогов урока.  - Какой эпизод произвел на вас самое сильное впечатление, прочитайте его.  - Что потеряет текст, если убрать из него описание дружбы между львом и собачкой?  Вывод: в произведении все важно.  - Я часто думаю: писатели пишут произведения с печальным концом, режиссеры снимают грустные фильмы, художники создают печальные картины, а композиторы - печальную музыку. Зачем? ( Чем больше это произведение всколыхнет чувств, чем больше заденет чужая боль, тем лучше произведение, так как оно заставляет нас страдать во имя счастья в жизни. Печаль не вечна, время лечит. В жизни бывает и печаль, и радость.)  **7.Домашнее задание**:  а) выразительное чтение рассказа  1в. - б) придумать свою концовку рассказа, чтобы она была радостной  2в. - в) подобрать пословицы подходящие к рассказу;  **8**. **Рефлексия**  - Эта удивительная история про зверей помогает понять нам людям, что дружба-это великое чудо. Дружба нужна всем, живущим на нашей планете, потому что все нуждаются во взаимопонимании, защите, помощи.  *Все, что мы отдаем,*  *Возвращается вновь,*  *Возвращается вера,*  *Надежда, любовь, помощь, поддержка, участие*  *Возвращается радостью, мудростью, счастьем!*  - Подарите частичку своего сердца всем окружающим (подходят к доске и прикрепляют «сердечко» к большому сердцу)  Звучит песня Ю. Энтина « Дорогою добра». | **Слайд 1,2**  **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6**  **Слайд 7,8,9**  **Слайд 10**  **Слайд 11**  **Слайд 12**  **Слайд 13**  **Слайд 14-15**  **Слайд 16,17**  **Слайд 18-21**  **Слайд 19**  **Слайды 22**  **Слайды 23-24** |